

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"VIRGILIO 4"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado  
via A. Labriola lotto 10/H 80144 Napoli  
tel.081/5434566 – Fax 081/2384135

# IL CURRICOLO D'ISTITUTO

**Anno scolastico 2008 - 2009**

a cura della Commissione Continuità



# IL CURRICOLO D'ISTITUTO

(allegato POF n°2)



Per garantire il successo scolastico è richiesta una forte collaborazione fra i vari ordini di scuola e gli istituti comprensivi sono senza dubbio avvantaggiati, poiché si trovano davanti ad una realtà favorevole, che rende concreta la costruzione di un curriculum verticale.

L'attività di confronto, riflessione costante, accordo sui vari aspetti del percorso didattico, determina quello che di volta in volta si può definire un curriculum d'istituto.

Il nostro Istituto ha suddiviso il curriculum in due aree:

-  L'AREA DEGLI STRUMENTI DISCIPLINARI
-  L'AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

E' opportuno sottolineare, che l'obiettivo dell'Istituto Comprensivo " Virgilio 4 " è quello di costruire un curriculum in grado di accompagnare il percorso educativo dell'alunno nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola di base e scuola secondaria), superando ripetizioni e definendo le tappe essenziali per il suo sviluppo formativo.

**PER L'AREA DEGLI STRUMENTI DISCIPLINARI SI È PROCEDUTO ALLA STESURA DEI CURRICOLI VERTICALI**

## **PERCHÉ :**

**il curriculum verticale è in grado di :**

- promuovere una capacità collaborativa, capace di rompere l'isolamento della condizione docente.

## **PERCHÉ :**

- Il curriculum verticale deve essere uno strumento operativo capace di favorire una programmazione curricolare "verticale", rinnovando le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente.

I DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA HANNO ORGANIZZATO INSIEME LE TAPPE E LE MODALITÀ PER GIUNGERE ALLA COSTRUZIONE DEI CURRICOLI, INDICANDO LE SPERIMENTAZIONI DA ATTIVARE E VERIFICANDO POI I RISULTATI RAGGIUNTI.

1. ITALIANO - LINGUA STRANIERA
2. ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA - RELIGIONE
3. SCIENTIFICO: MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA
4. DEI LINGUAGGI: ARTISTICA-MUSICA -MOTORIA

## **1° TAPPA : RACCORDI SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA**

La continuità didattica e operativa tra scuola dell'infanzia e scuola primaria viene proposta su tre fronti:

- 1 - Passaggio di documenti e informazioni tra docenti sugli alunni e sulle famiglie
- 2 - Continuità didattica e operativa riguardo abilità, contenuti e modalità di lavoro
- 3 - Eventuali, possibili iniziative comuni di lavoro e/o di esperienze

- 1 - Passaggio di documenti e informazioni tra docenti sugli alunni e sulle famiglie

Per facilitare il passaggio dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è importante considerare la storia del bambino, valorizzando il momento presente, ma anche quello antecedente e quello seguente.

### Attraverso la compilazione di schede specifiche delineare :

- a) il carattere del bambino
- b) il suo atteggiamento verso la scuola
- c) il suo grado di socialità
- d) notizie sul nucleo/vita familiare
- e) Eventuali annotazioni riguardo disabilità o specifici problemi di apprendimento/comportamento

### 2 - Continuità didattica e operativa riguardo abilità, contenuti e modalità di lavoro

La scuola dell'infanzia opererà con gli alunni cinquenni seguendo una programmazione didattica specifica, mirante all'acquisizione di abilità considerate indispensabili in classe prima elementare.

Tale programmazione prevedrà prove di verifica in uscita uguali alle prove di ingresso della scuola primaria

La programmazione delle attività per gli alunni cinquenni prevede dieci indicatori di base.

Accanto ad essi sono riportate le competenze specifiche da acquisire

Ci sono infine dei "suggerimenti operativi", che hanno il solo fine di aiutare le docenti prive di esperienza ad avere immediatamente degli spunti operativi concreti

INDICATORE	COMPETENZA	SUGGERIMENTI OPERATIVI
Acquisire ordinamento spaziale	Distingue e sa utilizzare concetti come sopra/sotto, avanti/dietro vicino/lontano	Giochi di movimento e posizione in palestra, disegni su fogli, sistemazione di oggetti in spazi determinati (il banco, l'aula...)
Acquisire ordinamento temporale	Distingue e sa utilizzare concetti come prima/dopo, oggi/domani, tanto tempo fa/poco tempo fa	Ordinare sequenze di storie, ordinare esecuzioni di compiti, ordinare fatti del proprio vissuto
Consolidare le capacità di memoria	Ricorda sequenze di immagini, nomi e numeri	Esercitarsi nel gioco del "Memory" con figure e/o carte da gioco. Osservare attentamente successioni di lettere e numeri e ripeterle a voce o ricomporle per iscritto. Giochi motori che prevedono la ripetizione di movimenti o percorsi
Consolidare autonomia e autogestione di movimento	Ha dimestichezza con movimenti e operazioni quotidiane	Esercitazioni nel vestirsi e spogliarsi dei cappotti, nel calzare le scarpe, nell'allacciare le scarpe, nell'aprire lo zaino e nel richiuderlo. Esecuzioni autonome di operazioni di mensa e esercitazioni di uscita corretta dalla classe in fila per due.
Consolidare autonomia operativa	Sa impugnare la penna, sa utilizzare una gomma da cancellare, individua il rigo del quaderno di italiano, individua il quadretto del quaderno di matematica	Ordinare sequenze di storie, ordinare esecuzioni di compiti ripetuti quotidianamente, ordinare fatti del proprio vissuto
Acquisire lo schema corporeo	Riconosce e sa riprodurre graficamente lo schema corporeo	Esercitazioni di scomposizione e ricomposizione di schemi corporei divisi in puzzle, esecuzione di disegni guidati e a mano libera
Consolidare abilità di scrittura e lettura delle lettere dell'alfabeto	Riconosce e sa scrivere le lettere in stampato maiuscolo dell'alfabeto. Sa scriverle nel quaderno di italiano	Esercizi di prescrittura e prelettura, giochi a quiz di riconoscimento delle lettere e di riproduzione delle medesime alla lavagna o sul quaderno.
Consolidare abilità di scrittura e lettura dei numeri entro la decina	Riconosce e sa scrivere i numeri dallo 0 al 9	Esercizi di lettura e scrittura dei numeri, giochi a quiz di riconoscimento dei numeri su carte o presenti in disegni, libri o cartelloni affissi alle pareti
Riconoscere la maggiore quantità di colori	Riconosce i colori e li utilizza nelle espressioni grafico/pittoriche	Esercizi di coloritura di disegni dati, di fedele riproduzione di copie di originali, giochi a quiz sul


		riconoscimento dei colori, utilizzo di specifiche filastrocche o canzoni
Familiarizzare col libro	Distingue un libro da un quaderno, sa sfogliarlo e riconoscerne i componenti, sa riporlo in cartella	Visite in biblioteca dove sfogliare tanti bei libri e osservare disegni, fotografie e testo

### 3 - Eventuali, possibili iniziative comuni di lavoro e/o di esperienze

- Creazione di un opuscolo di presentazione della scuola primaria contenente l'elenco del materiale occorrente per i primi giorni di scuola e i titoli dei libri adottati
- Presenza per il primo giorno di scuola di una docente di scuola dell'infanzia in classe prima
- Visita del plesso di scuola primaria da parte dei bambini cinquenni della scuola dell'infanzia nel mese di maggio

## COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO


<b>ITALIANO</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</li> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo</li> <li>Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</li> </ul>
<b>LINGUA STRANIERA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e delle civiltà straniere studiate</li> <li>Leggere</li> <li>Comprendere semplici testi scritti</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare, rappresentare, risolvere e porsi problemi</li> <li>Padroneggiare le abilità operative e di calcolo</li> <li>Esplorare, descrivere, rappresentare, misurare lo spazio.</li> <li>Utilizzare un linguaggio logico - simbolico, e semplici linguaggi informatici.</li> </ul>
<b>SCIENZE</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.</li> <li>Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</li> <li>Progettare, realizzare e interpretare esperienze concrete ed operative.</li> </ul>
<b>STORIA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare il presente attraverso lo studio del passato.</li> <li>Riconoscere ed analizzare fatti storici.</li> <li>Riferire fatti storici in ordine cronologico e logico.</li> <li>Utilizzare propriamente le diverse fonti storiche per trarne informazioni, dati, ecc.....</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e interpretare il territorio nelle sue componenti fisiche e leggerne i processi di trasformazione.</li> <li>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte geografiche</li> </ul>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti della Religione Cattolica</li> <li>Riconoscere, rispettare e apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza della persona, durante la storia dell'umanità.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare le capacità manuali, attraverso la conoscenza e sperimentazione di tecniche grafico-pittoriche e manipolative.</li> <li>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerate in relazione con l'uomo e l'ambiente.</li> <li>Acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche</li> </ul>
<b>MUSICA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e utilizzo di materiali sonori e relativi linguaggi musicali.</li> <li>Esprimersi attraverso il canto e semplici strumenti musicali.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare criticamente le esperienze : motorie, sportive in proprio, sportive con gli altri.</li> <li>Promuovere lo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, attraverso esperienze di gioco e di avviamento sportivo nel rispetto delle regole.</li> </ul>

**L'AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ** è di fondamentale importanza per un armonico sviluppo della personalità di ciascun alunno, per la sua formazione di individuo responsabile ed attivamente partecipe all'interno della comunità. È quindi importante favorire l'individuazione delle potenzialità individuali, nonché potenziare le capacità di effettuare determinate scelte.

Proprio in tal senso, i docenti hanno lavorato, individuando gli obiettivi per ordine di scuola, elaborando strumenti di osservazione, strategie ed interventi.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI	COMPETENZE	CONTENUTI
Acquisire le modalità di una corretta e costruttiva interazione con gli altri. 	Saper ascoltare.  Saper collaborare nei lavori di gruppo.  Essere attento ai bisogni dei compagni e saperli aiutare  Intervenire nelle conversazioni rispettando il turno  Individuare le regole adatte alla vita della classe e agli spazi comuni	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana  Sperimentazione di lavori di gruppo e di coppia.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
Accettare, rispettare e aiutare gli altri	Saper collaborare nei lavori di gruppo Essere attento ai bisogni dei	Sperimentazione di lavori di gruppo e di coppia.

	<p>compagni e saperli aiutare.</p> <p>Saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta</p> <p>Analizzare regolamenti di classe</p> <p>Partecipare ad attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con "l'altro".</p> <p>Identificare situazioni di violazione delle regole e di trasformazione del concetto di legalità.</p>	<p>Analisi di semplici regolamenti.</p>
<h2 style="text-align: center; background-color: #d4edda; border: 1px solid #c3e6cb; padding: 5px;">SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</h2>		
<p>Acquisire il concetto di legalità.</p> <p>Acquisire il concetto di Stato come comunità di cittadini.</p> 	<p>Partecipare in forma attiva e critica alla discussione comune, esprimendo il proprio punto di vista in forma corretta.</p> <p>Riconoscere la famiglia come prima istituzione.</p> 	<p>Analisi di situazioni provenienti dalla cronaca, dall'attualità e dalla storia.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Il ruolo dell'individuo nello Stato.</p>
	<p>Comprendere il ruolo della scuola come istituzione che introduce alla vita sociale.</p>	
	<p>Conoscere, anche attraverso i mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e le funzioni delle varie istituzioni.</p>	<p>Le caratteristiche e le forme dello Stato.</p> 
	<p>Conoscere le caratteristiche e le forme dello Stato italiano e del suo sistema di potere.</p>	